

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
- центр развития ребенка детский сад № 2 «Ивушка» первой категории  
(МБДОУ ЦРР д/с №2 «Ивушка»)**

346751 Ростовская область, Азовский район, с. Самарское, пер.Степной, д.125  
тел.: 8(86342)21-7-24, Email: mbdou-ivuschka.samarskoe@yandex.ru  
ИНН/КПП 6101034906/610101001БИК 016015102 л/с 20586У66990 ОКПО 73295919  
ОГРН 1046101006324 р/с 03234643606010005800 ОТДЕЛЕНИЕ РОСТОВ-НА-ДОНУ  
БАНКА РОССИИ//УФК по Ростовской области г. Ростов-на-Дону

---

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
(протокол от 06.09.2024 № 11)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ЦРР д/с №2  
«Ивушка»

А.Н.Тищенко

09.09.2024

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом  
(протокол от 06.09.2024 № 7)

**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
МБДОУ ЦРР д/с №2 «Ивушка»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ ЦРР д/с №2 «Ивушка» (далее – Положение) определяет цели, задачи и механизмы функционирования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - центре развития ребенка детский сад № 2 «Ивушка» первой категории (далее – детский сад).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФОП), а также локальными нормативными актами детского сада.

1.3. В Положении используются следующие термины:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – комплекс мероприятий, проводимых с целью определения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в детском саду; может быть инструментом мониторинга качества дошкольного образования, проводимого Рособрнадзором.

- **документы ВСОКО** – совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности детского сада, проводимой в рамках ВСОКО;
- **мониторинг** – системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;
- **ООП/ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования (образовательная программа дошкольного образования);
- **образовательная программа** – ООП, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) и образовательная программа дополнительного образования.

## 2. Цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду, в том числе качества ООП, условий реализации ООП и качества подготовки обучающихся, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

### 2.2. Задачи ВСОКО:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФОП;
- выявление уровня образовательных достижений обучающихся;
- анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования в детском саду;
- формирование документов ВСОКО для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в детском саду.

### 2.3. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

### 3. Организация ВСОКО

#### 3.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура детского сада и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- динамика развития и образовательные результаты обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

#### 3.2. Оценочные процедуры ВСОКО группируются по следующим направлениям:

- качество реализации образовательных программ, в том числе состояние развития воспитанников;
- состояние кадрового обеспечения, в том числе системы управления;
- состояние образовательной среды, в том числе инфраструктура детского сада, открытость и взаимодействие.

#### 3.3. Система оценки качества дошкольного образования в рамках реализации АОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП ДО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

#### 3.4. Направления оценочной деятельности ВСОКО могут меняться в соответствии с приказом заведующего.

#### 3.5. Для контроля исполнения оценочных процедур ВСОКО назначается ответственный работник на основании приказа заведующего.

#### 3.6. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО:

- обеспечивает функционирование ВСОКО в детском саду в соответствии с локальными актами;

- участвует в организации проведения оценочных процедур локального, муниципального, регионального, федерального уровней;
- обеспечивает объективность проведения оценочных процедур;
- обеспечивает достоверность информации, представляемой в итоговых документах ВСОКО;
- участвует в разработке управленческих решений в рамках своей компетенции на основе результатов оценочных процедур ВСОКО.

3.7. Для проведения оценочных процедур ВСОКО назначаются работники на основании приказа заведующего.

3.8. Функционал исполнителей и сроки оценочных процедур ВСОКО определяются ежегодно приказом заведующего.

3.9. Функционал исполнителей оценочных процедур ВСОКО может включать в себя:

- разработку проектов локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду;
- проведение оценочных процедур ВСОКО по плану-графику, утверждаемому приказом заведующего;
- сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования в детском саду;
- оформление документов ВСОКО, в том числе итоговых;
- предложение управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.10. Оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы детского сада.

#### **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Оценочные процедуры ВСОКО проводятся с использованием подходящего инструментария, который разрабатывается детским садом самостоятельно.

4.2. В инструментарий ВСОКО могут входить инструменты мониторинга и оценки качества дошкольного образования, используемые федеральными, региональными и муниципальными органами власти (формы, оценочные листы, анкеты, отчеты и др.).

4.3. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО следит за актуальностью инструментария ВСОКО в детском саду в том аспекте, чтобы применение данного инструментария позволило получить достоверные, объективные результаты ВСОКО, позволяющие оценить выполнение требований действующего законодательства РФ.

4.4. Инструментарий ВСОКО детского сада включает в том числе:

- листы оценки образовательных программ (на примере листа оценки ООП ДО, приведенного в приложении 1);
- планы-графики ВСОКО и разных видов контроля, других оценочных процедур (на примере плана-графика контроля реализации ООП ДО, приведенного в приложении 2);

- индивидуальные карты развития воспитанников (на примере формы, приведенной в приложении 3);
- диагностические карты оценки развития воспитанников (на примере диагностической карты оценки социально-коммуникативного развития воспитанников старшей группы, приведенной в приложении 4);
- чек-листы инфраструктуры детского сада (на основе примерных перечней оборудования и средств обучения, направленных письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03);
- карты контроля соблюдения требований законодательства к различным видам деятельности детского сада (на примере карты контроля состояния прогулочного участка, приведенной в приложении 5);
- анкеты для родителей (законных представителей) воспитанников и работников детского сада (на примере анкеты удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада, приведенной в приложении 6).

4.5. Примерный алгоритм выполнения оценочной процедуры ВСОКО включает следующие действия:

- сбор информации с помощью инструментария ВСОКО;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий.

## **5. Итоговые документы ВСОКО**

5.1. Исполнители оценочных процедур ВСОКО готовят итоговые документы ВСОКО по итогу проведения каждой оценочной процедуры.

5.2. Конкретные виды итоговых документов ВСОКО ежегодно утверждается приказом заведующего.

5.3. Итоговые документы ВСОКО включают в том числе:

- схемы;
- графики;
- таблицы;
- диаграммы;
- справочно-аналитические материалы (справки, отчеты, докладные записки), содержащие констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.4. Данные итоговых документов ВСОКО могут использоваться для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности детского сада.

Приложение 1 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования МБДОУ ЦРР д/с №2 «Ивушка»

**Лист оценки качества ООП ДО**

| № п/п                                                                 | Показатель                                                                                                                             | Выполнение | Примечание |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| <b>1. Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС ДО</b> |                                                                                                                                        |            |            |
| 1.1                                                                   | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                  | Да         |            |
| 1.1.1                                                                 | Пояснительная записка                                                                                                                  | Да         |            |
| 1.1.1.1                                                               | Цели и задачи реализации программы                                                                                                     | Да         |            |
| 1.1.1.2                                                               | Принципы и подходы к формированию программы                                                                                            | Да         |            |
| 1.1.1.3                                                               | Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста        | Да         |            |
| 1.1.2                                                                 | Планируемые результаты освоения программы                                                                                              | Да         |            |
| 1.1.2.1                                                               | Целевые ориентиры в младенческом возрасте                                                                                              | Да         |            |
| 1.1.2.2                                                               | Целевые ориентиры в раннем возрасте                                                                                                    | Да         |            |
| 1.1.2.3                                                               | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП                                                                                     | Да         |            |
| 1.1.2.4                                                               | Целевые ориентиры для детей с ОВЗ                                                                                                      | Да         |            |
| 1.2                                                                   | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                           | Да         |            |
| 1.2.1                                                                 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | Да         |            |
| 1.2.2                                                                 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы                                                            | Да         |            |
| 1.2.3                                                                 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (при наличии)                             | Да         |            |
| 1.2.4                                                                 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                             | Да         |            |
| 1.2.5                                                                 | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                     | Да         |            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 1.2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                                                                                                                                               | Да |  |
| 1.2.7 | Иные характеристики содержания ООП, наиболее существенные с точки зрения авторов                                                                                                                                                                                            | Да |  |
| 1.3   | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                               | Да |  |
| 1.3.1 | Описание материально-технического обеспечения ООП                                                                                                                                                                                                                           | Да |  |
| 1.3.2 | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                                                                                                                                        | Да |  |
| 1.3.3 | Распорядок и/или режим дня                                                                                                                                                                                                                                                  | Да |  |
| 1.3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                                                                                                                                                                   | Да |  |
| 1.3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                                                                                                        | Да |  |
| 1.4   | <b>Дополнительный раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                | Да |  |
| 1.4.1 | <p>Краткая презентация ООП:</p> <p>1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП, в том числе категории детей с ОВЗ;</p> <p>2) ссылка на федеральную программу;</p> <p>3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей</p> | Да |  |
| 1.5   | <b>Обязательная часть ООП</b>                                                                                                                                                                                                                                               | Да |  |
| 1.5.1 | Соответствует ФОП и оформлена в виде ссылки на нее                                                                                                                                                                                                                          | Да |  |
| 1.5.2 | Содержание и планируемые результаты ООП не ниже соответствующих                                                                                                                                                                                                             | Да |  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                  |    |  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                            | содержания и планируемых результатов<br>ФОП                                                                                                                                      |    |  |
| 1.6                                                        | <b>Часть ООП, формируемая участниками<br/>образовательных отношений</b>                                                                                                          | Да |  |
| 1.6.1                                                      | Парциальные образовательные программы,<br>направленные на развитие детей в одной<br>или нескольких образовательных областях,<br>видах деятельности и/или культурных<br>практиках | Да |  |
| 1.6.2                                                      | Методики, формы организации<br>образовательной работы                                                                                                                            | Да |  |
| <b>2. Соответствие рабочей программы воспитания ФОП ДО</b> |                                                                                                                                                                                  |    |  |
| 2.1                                                        | Пояснительная записка (опционно)                                                                                                                                                 | Да |  |
| 2.2                                                        | Целевой раздел                                                                                                                                                                   | Да |  |
| 2.3                                                        | Содержательный раздел                                                                                                                                                            | Да |  |
| 2.4                                                        | Организационный раздел                                                                                                                                                           | Да |  |

Приложение 2 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования МБДОУ ЦРР д/с №2 «Ивушка»

**План-график тематического контроля  
«Реализация ООП ДО»**

| <b>Группа /<br/>Ответственный</b> | <b>Мероприятия контроля / даты</b> |                                                                                        |                                                                               |                                                    |                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                   | 03.02.2025                         | 04.02.2025                                                                             | 05.03.2025                                                                    | 06.03.2025                                         | 07.02.2025                        |
| <b>№ 1</b>                        | Выборочная диагностика детей       | Анализ результатов в диагностик и, сравнение их с результатами предыдущей диагностик и | Оценка развивающей предметно-пространственной среды.<br><br>Посещение занятий | Анализ плана воспитательной-образовательной работы | Анкетирование родителей           |
| <b>Ответственные</b>              | Старший воспитатель                | Старший воспитатель                                                                    | Воспитатели, старший воспитатель                                              | Старший воспитатель                                | Воспитатели , старший воспитатель |

Приложение 3 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования МБДОУ ЦРР д/с №2 «Ивушка»

**Индивидуальная карта развития воспитанника**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Рекомендации при поступлении \_\_\_\_\_

Условные обозначения:

О – осень

В – весна

Н – начальная диагностика (третья неделя сентября)

П – промежуточная диагностика (третья неделя декабря или по показаниям)

К – конечная диагностика (последняя неделя апреля)

Антропометрические и физиометрические данные (заполняются медсестрой на основе медкарты, результатов профосмотра)

| Показатели развития           |              | Результаты |  |          |  |         |  |         |  |         |  |
|-------------------------------|--------------|------------|--|----------|--|---------|--|---------|--|---------|--|
|                               |              | 2–3 года   |  | 3–4 года |  | 4–5 лет |  | 5–6 лет |  | 6–7 лет |  |
|                               |              |            |  |          |  |         |  |         |  |         |  |
| Группа здоровья               |              |            |  |          |  |         |  |         |  |         |  |
| Рекомендации ПМПК             |              |            |  |          |  |         |  |         |  |         |  |
| Антропометрические данные     | Рост, см     |            |  |          |  |         |  |         |  |         |  |
|                               | Вес, кг      |            |  |          |  |         |  |         |  |         |  |
| Мышечная сила рук (кг)        | правая кисть |            |  |          |  |         |  |         |  |         |  |
|                               | левая кисть  |            |  |          |  |         |  |         |  |         |  |
| Жизненная емкость лёгких (мл) |              |            |  |          |  |         |  |         |  |         |  |

Уровень готовности к школьному обучению:

| Вид готовности  | Уровень (с краткими комментариями) |
|-----------------|------------------------------------|
| Физическая      |                                    |
| Педагогическая  |                                    |
| Психологическая |                                    |

|             |  |
|-------------|--|
| Общий вывод |  |
|-------------|--|

Система оценки мониторинга (подчеркнуть необходимое):

| Уровень развития                                         | Качества                                                                       | Знания, представления             | Умения, навыки                                                   |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Высокий</b>                                           | Сформированы полностью (ярко выражены и не вызывают сомнения)                  | Четкие, содержательные, системные | Выполняет все предложенные задания самостоятельно                |
| <b>Средний</b>                                           | Сформированы частично                                                          | Четкие, краткие                   | Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого |
| <b>Низкий (требуется корректирующая работа педагога)</b> | Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях | Отрывочные, фрагментальные        | Выполняет в общей со взрослым деятельности                       |
| <b>Критический (требуется внимание специалиста)</b>      | Не сформированы, не проявляются                                                | Не оформлены                      | Не выполняет предложенные задания                                |

Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДО в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебном году освоена, освоена частично, не освоена.

Уровень усвоения программного материала высокий, средний, низкий, критический \_\_\_\_\_ %.

Образовательная область и тематический блок программы, по которым необходима индивидуальная работа \_\_\_\_\_

Подписи специалистов:

|             |                |                       |
|-------------|----------------|-----------------------|
| <b>Дата</b> | <b>Подпись</b> | <b>ФИО, должность</b> |
| _____       | _____          | _____                 |
|             |                | воспитатель           |

...

Приложение 4 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования МБДОУ ЦРР д/с №2 «Ивушка»

**Система обозначений**

| Система обозначений | Расшифровка                                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Символическая       | Например:<br>«Х» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя;<br>«?» – неполное достижение;<br>«√» – ребенок достиг запланированного показателя |

**Диагностическая карта социально-коммуникативного развития  
воспитанников старшей группы**

| Показатели социально-коммуникативного развития                                                                                                                                            | Ф.И.О. воспитанника |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                           |                     |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>1. Сфера социальных отношений</b>                                                                                                                                                      |                     |  |  |  |  |  |  |  |
| Положительная самооценка ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником                                     |                     |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социально-значимой активности                                                                    |                     |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации |                     |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает и учитывает интересы и чувства других; договаривается и дружит со сверстниками; разрешает возникающие конфликты конструктивными способами                                        |                     |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Имеет привычки культурного поведения и общения с людьми, знает правила поведения в общественных местах                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>2. Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b>                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представления о государственных праздниках, чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает цели и практики волонтерства в России, участвует в социальных акциях, волонтерских мероприятиях в ДОО и в населенном пункте                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; участвует в праздновании событий, связанных со своим местом проживания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>3. Сфера трудового воспитания</b>                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет ценностное отношение к труду взрослых                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированы элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Имеет интерес и проявляет самостоятельность в разных видах доступного труда, умеет включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет сотрудничать в совместном труде                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>4. Область формирования безопасного поведения</b>                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Относится осторожно и осмотрительно к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 5 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования МБДОУ ЦРР д/с №2 «Ивушка»

**Карта контроля состояния прогулочного участка**

Дата: \_\_\_\_\_

Проверку  
проводил: \_\_\_\_\_,  
старший воспитатель

| Вопросы<br>контроля                                                                               | Критерии оценки |                                 |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|----------------|
|                                                                                                   | Выполняется     | Выполняется<br>с<br>нарушениями | Не выполняется |
| Надежное<br>крепление всего<br>оборудования                                                       |                 |                                 |                |
| Проведение<br>своевременной<br>уборки участка<br>(от мусора, при<br>наличии):<br><br>утро<br>обед |                 |                                 |                |
|                                                                                                   |                 |                                 |                |
| Мытье веранд:<br><br>утро<br>обед                                                                 |                 |                                 |                |
|                                                                                                   |                 |                                 |                |
| Наличие песка в<br>песочнице                                                                      |                 |                                 |                |
| Полив песка в<br>песочнице<br>(горячей водой):<br><br>утро<br>обед                                |                 |                                 |                |
|                                                                                                   |                 |                                 |                |
| Наличие<br>укрывного<br>материала для<br>песочницы                                                |                 |                                 |                |
| Полив участка (в<br>жаркую погоду<br>при                                                          |                 |                                 |                |

|                                                                                        |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| необходимости):<br><br>утро<br><br>обед                                                |  |  |  |
|                                                                                        |  |  |  |
| Чистота<br>выносного<br>материала<br>(своевременное<br>мытьё игрового<br>оборудования) |  |  |  |

Приложение 6 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования МБДОУ ЦРР д/с №2 «Ивушка»

**Уважаемые родители!**

Просим Вас принять участие в анонимном опросе и оценить качество деятельности нашей дошкольной образовательной организации за предыдущий год. Для этого Вам необходимо выбрать варианты ответов на предложенные вопросы. Ваши ответы помогут нам скорректировать недочеты и организовать работу на более высоком уровне.

<...>